💗 UDA CLIL – “THE CIRCULATORY SYSTEM”

---

1. IDENTITÀ

- 👩‍🏫 **Insegnante titolare**: [Da compilare]
- 👥 **Eventuale compresenza**: [Da compilare]
- 🏫 **Scuola**: [Da compilare]
- 👧 **Classe**: Quinta Primaria
- 🗣️ **Lingua veicolare**: Inglese
- 📚 **Disciplina**: Scienze e Inglese
- GB **Livello linguistico / Pre-requisiti**: A1 – conoscenze base di inglese (colori, corpo umano, verbi base)
- 🗓️ **Periodo**: [Es. Marzo-Aprile 2026]
- ⏰ **Monte ore**: 6 ore
- 📘 **Testi e risorse adottati**:
  - Sitografia: YouTube
  - Materiali: flashcard 🃏, poster murali 🖼️, schede operative 📝, video 📺
- 🧪 **Titolo del modulo**: *The Circulatory System – Let your heart speak!*

---

2. MODALITÀ

- 🧠 **Strategie**:
  - Cooperative Learning 👫
  - Learning by Doing 👐
  - Role Play 🎭
  - Edutainment 🎉
  - TPR – Total Physical Response 🕺
- 🛠️ **Strumenti**:
  LIM, PC/tablet, materiale da cancelleria, video, Kahoot
- 📦 **Materiali**:
  Flashcard 🃏, cartelloni, schede illustrate, video animati, strumenti digitali
- 🏫 **Ambienti**:
  Aula, spazi scolastici all’aperto per drammatizzazioni

---

3. PROGETTAZIONE

🔍 Input e motivazioni

- Interesse naturale degli alunni verso il funzionamento del corpo umano
- Approccio ludico e cooperativo alla biologia

© 2026 Linda Rossi Holden/Progetto E-Library per La Biblio-Biblioteca “G. Einaudi” del Comune di Correggio
Licenza Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0 *https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/* Le risorse esterne e tutti i link appartengono ai rispettivi proprietari e non sono soggetti alla Licenza Creative Commons.

- Utilizzo della lingua inglese come mezzo reale di comunicazione e scoperta
- Stimolare curiosità, inclusione, collaborazione

🎯 **Output**

- **Obiettivi generali**
  - Comprendere le funzioni e i componenti del sistema circolatorio
  - Apprendere il lessico scientifico in lingua inglese
  - Sviluppare abilità orali, scritte, di ascolto e lettura in L2
  - Lavorare in gruppo e attraverso il fare
- **Obiettivi disciplinari**
  - Riconoscere il ruolo del cuore ❤️
  - Distinguere vene 🔵, arterie 🔴 e capillari 📝
  - Comprendere il percorso del sangue 💧 nel corpo
  - Intuire l'importanza del sistema circolatorio
- **Obiettivi linguistici / comunicativi**
  - Comprendere e usare parole chiave in inglese
  - Usare frasi semplici: "The heart pumps blood."
  - Comprendere domande e istruzioni in L2
  - Rispondere a domande aperte e chiuse

🧪 4. SVILUPPO DEL MODULO

LE 4 C	**Content (Contenuto disciplinare)** – Rappresentare il sistema circolatorio attraverso il disegno guidato. – Identificare visivamente e denominare cuore, vene, arterie e principali parti del corpo coinvolte nella circolazione.	**Communication (Comunicazione in L2)** – Comprendere e seguire istruzioni orali in inglese ("Draw a simple heart", "Color the veins blue"). – Scrivere le parti del corpo in inglese sulla mappa disegnata. – Utilizzare frasi semplici legate alla funzione degli elementi del sistema (es. "The heart pumps blood").
	Cognition (Processi cognitivi) - Applicare la memoria visiva e linguistica per identificare e rappresentare i concetti. - Sviluppare competenze sequenziali e logiche (collegare struttura e funzione). - Tradurre concetti complessi in rappresentazioni visive e linguistiche semplificate.	**Culture (Aspetti interculturali)** - Promuovere la consapevolezza della salute e dell'igiene personale come valore universale. - Valorizzare la lingua inglese come mezzo per apprendere contenuti scientifici comuni a tutti i sistemi educativi.

© 2026 Linda Rossi Holden/Progetto E-Library per La Biblio-Biblioteca "G. Einaudi" del Comune di Correggio
Licenza Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0 *https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/* Le risorse esterne e tutti i link appartengono ai rispettivi proprietari e non sono soggetti alla Licenza Creative Commons.

🧠 ORA 1 – *Presentation and Pictionary*

Attività:

- Visione del video: [The circulatory system in the human body for kids – Smile and Learn](#) 📺
- Estrazione delle parole chiave:

English Word	***Emoji***	***Italiano***
Heart	❤️	*Cuore*
Blood	💧	*Sangue*
Vein	🔵	*Vena*
Artery	🔴	*Arteria*
Capillary	🔬	*Capillare*
Circulation	🔄	*Circolazione*
Oxygen	🫁	*Ossigeno*
Lungs	🫁	*Polmoni*
Pump	💗	*Pompare*
Body	🧍	*Corpo*
Cells	🦠	*Cellule*
Red blood cell	🟥	*Globulo rosso*
White blood cell	⚪	*Globulo bianco*
Platelets	💊	*Piastrine*
Blood vessels	🧪	*Vasi sanguigni*
Nutrients	🍎	*Nutrienti*
Carbon dioxide	⬜	*Anidride carbonica*
Brain	🧠	*Cervello*

© 2026 Linda Rossi Holden/Progetto E-Library per La Biblio-Biblioteca "G. Einaudi" del Comune di Correggio
Licenza Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0 *https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/* Le risorse esterne e tutti i link appartengono ai rispettivi proprietari e non sono soggetti alla Licenza Creative Commons.

- ***English Word***
- *Muscles*
- *Valves*

- ***Emoji***
- 💪
- 🚪

- ***Italiano***
- *Muscoli*
- *Valvole*

- Riportare le parole chiave sul quaderno con traduzione e immagine

Frasario docente:

- "Let's watch the video and listen carefully." 👂
- "What words did you hear? Let's write them down." ✍️
- "Now, let's play Pictionary! Who wants to draw first?" 🎨
- "Great job! That's correct!" ✅
- "Let's repeat the words together." 🔁

Mappa concettuale:

```
                          🫀 HEART
                             |
                 ┌───────────┴───────────┐
              BLOOD                  CIRCULATION
                 |                       |
   ┌─────────────┼─────────────┐   ┌─────┴─────┐
Vein (🔵)    Artery (🔴)   Capillary (📝)   LUNGS 🌬️    BODY 🧍
```

💖 ORA 2 – *Kahoot quiz*

Attività: **Gioco a squadre**

- Gli studenti vengono divisi in piccoli gruppi (2–3 alunni per dispositivo).
- Ogni squadra sceglie un nome e si collega al quiz via tablet o LIM.
- Si avvia la sfida in tempo reale sul proiettore.

Condivisione e spiegazione delle risposte
Dopo ogni domanda, l'insegnante commenta la risposta giusta e collega il contenuto al lessico appreso.

1. **What organ pumps the blood?**
   a) Heart ✅
   b) Brain
   c) Stomach

© 2026 Linda Rossi Holden/Progetto E-Library per La Biblio-Biblioteca "G. Einaudi" del Comune di Correggio
Licenza Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0 https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/ Le risorse esterne e tutti i link appartengono ai rispettivi proprietari e non sono soggetti alla Licenza Creative Commons.

2. **Where does the blood get oxygen?**
   a) Lungs ✅
   b) Heart
   c) Liver
3. **What do veins do?**
   a) Take blood away
   b) Take blood to the heart ✅
   c) Pump blood
4. **What color is oxygen-rich blood?**
   a) Blue
   b) Red ✅
   c) Green
5. **What is the function of red blood cells?**
   a) Fight bacteria
   b) Help you breathe
   c) Carry oxygen ✅
6. **Which is a blood vessel?**
   a) Muscle
   b) Vein ✅
   c) Bone
7. **What gas do we breathe in?**
   a) Carbon dioxide
   b) Oxygen ✅
   c) Smoke
8. **What gas do we breathe out?**
   a) Oxygen
   b) Hydrogen
   c) Carbon dioxide ✅
9. **What is the job of the heart?**
   a) To eat
   b) To think
   c) To pump blood ✅
10. **Where does the blood go after the lungs?**
    a) To the heart ✅
    b) To the stomach
    c) To the skin
11. **Which is the smallest blood vessel?**
    a) Artery
    b) Capillary ✅
    c) Vein
12. **How many chambers does the heart have?**
    a) 2
    b) 4 ✅
    c) 6
13. **What do white blood cells do?**
    a) Carry oxygen
    b) Fight disease ✅
    c) Make bones

© 2026 Linda Rossi Holden/Progetto E-Library per La Biblio-Biblioteca "G. Einaudi" del Comune di Correggio
Licenza Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0 *https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/* Le risorse esterne e tutti i link appartengono ai rispettivi proprietari e non sono soggetti alla Licenza Creative Commons.

14. **What keeps blood moving in one direction?**
    a) Valves ✅
    b) Muscles
    c) Bones
15. **What connects arteries and veins?**
    a) Capillaries ✅
    b) Skin
    c) Lungs

🧠 ORA 3 – *"Detective del Sangue" – Indagine sul percorso del sangue*

🎯 Obiettivo:

Comprendere il **percorso del sangue** nel corpo umano e il ruolo delle principali componenti (cuore, polmoni, arterie, vene, capillari), attraverso un'attività investigativa e narrativa in lingua inglese.

🔎 Attività: Gioco di ruolo investigativo – Blood Flow Mystery

🕵️‍♀️ Fase 1: Introduzione narrativa

L'insegnante introduce l'attività con una breve storia:

"Today, we are *blood detectives*! 🕵️‍♀️
Something strange happened in the body. The blood doesn't know where to go!
We must help it find the right path. Let's follow the clues…"

🗺️ Fase 2: Stazioni interattive

L'aula viene suddivisa in 5 **stazioni** (fisiche o simboliche), ognuna dedicata a un elemento chiave del sistema:

1. **Heart Station** ❤️‍🩹 – "I pump the blood."
2. **Lungs Station** 🌬️ – "I give oxygen to the blood."
3. **Arteries Station** 🔴 – "I carry blood away from the heart."
4. **Capillaries Station** 🧵 – "I connect arteries and veins."
5. **Veins Station** 🔵 – "I carry blood back to the heart."

A ogni stazione si trova una **scheda indizio** con un'immagine, una breve descrizione e una parola chiave in inglese.

🧩 Fase 3: Ricostruzione del percorso

- Gli alunni, divisi in piccoli gruppi, ricevono una scheda vuota con **5 riquadri** da completare nella giusta sequenza (tipo storyboard).

© 2026 Linda Rossi Holden/Progetto E-Library per La Biblio-Biblioteca "G. Einaudi" del Comune di Correggio
Licenza Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0 *https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/* Le risorse esterne e tutti i link appartengono ai rispettivi proprietari e non sono soggetti alla Licenza Creative Commons.

- Visitano le stazioni, leggono gli indizi e **riordinano le tappe** del viaggio del sangue.
- Alla fine ricostruiscono in gruppo la **sequenza completa**, sia visiva (con disegni o immagini), sia linguistica (scrivendo frasi semplici).

📝 Output finale

Ogni gruppo presenta alla classe la propria "indagine risolta" con una frase per ogni tappa. Esempio:

1. "The heart pumps the blood."
2. "Blood goes to the lungs and gets oxygen."
3. "Blood moves through the arteries."
4. "Capillaries help blood reach the cells."
5. "Veins take blood back to the heart."

📚 Materiali:

- Etichette colorate per le stazioni
- Schede-indizio plastificate
- Scheda vuota da completare (tipo storyboard a 5 riquadri)
- Matite colorate per illustrare il percorso
- Flashcard con parole-chiave

🧠 Competenze sviluppate:

- Ricostruzione logica e sequenziale
- Comprensione di testi brevi in L2
- Produzione scritta guidata
- Cooperative learning
- Attivazione del pensiero critico e problem solving

👍 Frasario docente:

- "You are blood detectives!"
- "What happens after the heart?"
- "What do the lungs do?"
- "Now draw and write each step."
- "Can your group explain the full journey?"

📢 ORA 4 – *Quiz orale a squadre*

Attività:

- Gli studenti vengono divisi in 2 squadre.
- L'insegnante legge una domanda a turno.
- La squadra risponde oralmente entro 10 secondi.
- Un punto per ogni risposta corretta.

© 2026 Linda Rossi Holden/Progetto E-Library per La Biblio-Biblioteca "G. Einaudi" del Comune di Correggio
Licenza Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0 *https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/* Le risorse esterne e tutti i link appartengono ai rispettivi proprietari e non sono soggetti alla Licenza Creative Commons.

Domande (esempi):

1. What organ pumps the blood?
2. What color are veins?
3. What do arteries carry?
4. Where does blood get oxygen?
5. What does the heart do?
6. Is the heart a bone or a muscle?
7. What gas do we breathe in?
8. What happens in the lungs?
9. What part connects arteries and veins?
10. What carries oxygen in the body?
11. What takes blood back to the heart?
12. What are red blood cells?
13. How many chambers does the heart have?
14. Name one blood vessel.
15. What color represents oxygen-rich blood?
16. What gas do we breathe out?
17. What organ is near the lungs?
18. What is circulation?
19. Why is the heart important?
20. Is blood always red?

Frasario docente:

- "Team A, listen carefully."
- "Correct! One point!"
- "That's not quite right – the answer is…"
- "Ready for the next question?"

🔧 ORA 5 – *Disegno guidato e narrazione*

Attività:

- Ogni alunno disegna un cuore stilizzato e le vie principali del sangue (vene/arterie) copiando questo disegno sulla lim https://www.alamy.it/illustrazione-vettoriale-di-cuore-la-parte-umana-di-organico-image245688237.html?imageid=98AF2066-2A80-4667-BFC0-69DF7ABED07F&p=815191&pn=1&searchId=56412337c7a0f327643d29d8722619e3&searchtype=0
- Ogni alunno colora la circolazione nel corpo umano usando questa immagine e scrivendo le principali parti del corpo https://www.alamy.it/sistema-circolatorio-image445497223.html?imageid=0F6A3440-0EB0-4249-B263-0C7A413B329C&p=540308&pn=2&searchId=a701ab9f8fafa35430f85c6969d58db1&searchtype=0
- L'insegnante guida il disegno step by step alla lavagna.
- Gli studenti colorano secondo codice:
  🔴 arterie (rosso)
  🔵 vene (blu)

© 2026 Linda Rossi Holden/Progetto E-Library per La Biblio-Biblioteca "G. Einaudi" del Comune di Correggio
Licenza Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0 *https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/* Le risorse esterne e tutti i link appartengono ai rispettivi proprietari e non sono soggetti alla Licenza Creative Commons.

Body Parts

Inglese	Italiano	Emoji
Head	Testa	👶
Face	Viso	😳
Eyes	Occhi	👀
Nose	Naso	👃
Mouth	Bocca	👄
Ears	Orecchie	👂
Neck	Collo	🦒
Shoulders	Spalle	🤷
Arms	Braccia	💪
Elbows	Gomiti	🦾
Hands	Mani	✋
Fingers	Dita	🖐️
Chest	Torace	❤️
Heart	Cuore	❤️
Stomach	Stomaco	🤰
Back	Schiena	🎒
Legs	Gambe	🦵
Knees	Ginocchia	🦿
Feet	Piedi	🦶
Toes	Dita dei piedi	🦶

Frasario docente:

- "Let's draw a simple heart together."
- "Now add the blue veins and red arteries."
- "Now write all the main body parts"

✅ ORA 6 – *Verifica finale: true-false + role-play*

📋 10 frasi true-false

(Gli studenti scelgono la risposta corretta tra a/b/c.)

1. The heart is a muscle ✅
2. Blood carries air ☑️
   a) oxygen ✅
3. Arteries carry blood to the lungs ☑️
   away from the heart ✅
4. Veins carry blood to the heart ✅

5. Lungs give the blood air ☑️
   oxygen ✅

© 2026 Linda Rossi Holden/Progetto E-Library per La Biblio-Biblioteca "G. Einaudi" del Comune di Correggio
Licenza Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0 *https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/* Le risorse esterne e tutti i link appartengono ai rispettivi proprietari e non sono soggetti alla Licenza Creative Commons.

6. Capillaries are blue vessels ☑
   tiny vessels ✅
7. The heart has four chambers ✅
8. We breathe in oxygen ✅
9. The heart pumps blood to the whole body ✅
10. Blood goes from the heart to the muscles ☑
    lungs ✅

🩺 Role-play: Doctor & Patient

10 frasi del dottore:

1. "How do you feel today?"
2. "Let me listen to your heart."
3. "Do you have chest pain?"
4. "Is your heartbeat fast?"
5. "You need to drink more water."
6. "Eat healthy food, like fruits."
7. "Avoid junk food and soda."
8. "You should do more exercise."
9. "Sleep at least 8 hours."
10. "Come back for a check-up next week."

10 frasi del paziente:

1. "I feel tired."
2. "My heart beats fast."
3. "I don't sleep well."
4. "I eat too much candy."
5. "I feel fine today."
6. "I like fruits and vegetables."
7. "I don't do any sport."
8. "I drink a lot of juice."
9. "I have chest pain."
10. "Thank you, doctor."

© 2026 Linda Rossi Holden/Progetto E-Library per La Biblio-Biblioteca "G. Einaudi" del Comune di Correggio
Licenza Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0 *https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/* Le risorse esterne e tutti i link appartengono ai rispettivi proprietari e non sono soggetti alla Licenza Creative Commons.

📊 RUBRICA DI VALUTAZIONE

Criterio	Descrizione	Punteggio
Comprensione orale	Riconosce e comprende istruzioni e domande in L2	1–5
Produzione orale	Interagisce in modo semplice ma corretto, partecipa ai dialoghi	1–5
Comprensione scritta	Comprende testi brevi, quiz e schede	1–5
Produzione scritta	Scrive semplici frasi coerenti con il lessico appreso	1–5
Conoscenze disciplinari	Riconosce e descrive il sistema circolatorio in modo base	1–5
Uso del lessico specifico	Utilizza correttamente i termini (es. artery, vein, pump, oxygen...)	1–5
Collaborazione	Lavora in modo costruttivo nel gruppo, rispetta i turni	1–5
Creatività	Si impegna nella realizzazione di elaborati personali o di gruppo	1–5

Totale massimo: 40 punti

1 (4-5) = INSUFFICIENTE	**2** (6) = SUFFICIENTE	**3** (7) = DISCRETO	**4** (8) = BUONO	**5** (9-10) = OTTIMO

Ottimo: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Buono: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Discreto: L'alunno porta a termine i compiti in situazioni note in modo abbastanza autonomo, anche se non sempre continuo. Nelle situazioni non note utilizza principalmente le risorse fornite dal docente, mostrando un'autonomia parziale e una gestione delle risorse discontinua.
Sufficiente: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
Insufficiente: l'alunno non sempre porta a termine i compiti o soltanto in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

© 2026 Linda Rossi Holden/Progetto E-Library per La Biblio-Biblioteca "G. Einaudi" del Comune di Correggio
Licenza Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0 *https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/* Le risorse esterne e tutti i link appartengono ai rispettivi proprietari e non sono soggetti alla Licenza Creative Commons.