

DISCIPLINARE DEL PROGETTO – STEP 1

Scuola:
Classe:
Docente titolare:
Docente LS (eventuale):
Disciplina:
Modulo:
Data di compilazione:

- Quali sono i bisogni/le motivazioni a cui risponde il progetto?
- Quali sono gli obiettivi formativi (generali e specifici) del progetto?
- A cosa servirà il mio lavoro?
- Ci sono indicazioni a cui fare riferimento nel POF?
- A chi servirà il mio lavoro?
- A cosa mi servirà il progetto?
- Come verranno ripartiti i compiti?
- Qual è il mio livello di conoscenza linguistica?
- Ho già sperimentato qualcosa di simile in questa o in un'altra disciplina?
- Esiste già qualcosa che posso analizzare e valutare comparativamente?
- Quali sono i materiali e le professionalità necessarie alla realizzazione del progetto?
- Di quali supporti dispongo?
- Di quali spazi?
- Ci sono dei limiti, delle condizioni di realizzazione da applicare?
- Ci sono delle regole e delle disposizioni da rispettare?
- Ci potranno essere ostacoli di varia natura per la realizzazione del progetto?
- Di quali nozioni e di quali risorse disciplinari, extra-disciplinari e trasversali avrò bisogno?

DISCIPLINARE DEL PROGETTO – STEP 2

Scuola:
 Classe:
 Docente titolare:
 Docente LS (eventuale):
 Disciplina:
 Modulo:
 Data di compilazione:

- Quali caratteristiche possiede il percorso formativo realizzato?
- Quali sono i risultati fin qui ottenuti?
- Quali sono i bisogni/le motivazioni a cui il progetto sta rispondendo?
- In che modo è possibile migliorare l'apprendimento linguistico?
- In che modo è possibile migliorare l'apprendimento disciplinare?
- In che modo è possibile migliorare l'apprendimento integrando lingua e contenuto?
- Quali sono gli obiettivi formativi (generali e specifici) raggiunti finora?
- A cosa sta servendo il mio lavoro?
- A chi sta servendo il mio lavoro?
- A cosa mi sta servendo il progetto?
- Come si è sviluppata la ripartizione dei compiti?
- Com'è la qualità dei materiali e degli strumenti?
- Quali supporti integrativi sto utilizzando, compresi quelli digitali?
- Di quali nozioni e di quali risorse disciplinari, extra-disciplinari e trasversali ho ancora bisogno?
- Quali spazi sto utilizzando?
- Ci sono tuttora dei limiti, delle condizioni di realizzazione da applicare?
- Ci sono tuttora delle regole e delle disposizioni da rispettare?
- Ci sono tuttora ostacoli di varia natura per la realizzazione del progetto?
- Quali suggerimenti intendo fornire per ottimizzare il percorso formativo?

DISCIPLINARE DEL PROGETTO – STEP 3

Scuola:
 Classe:
 Docente titolare:
 Docente LS (eventuale):
 Disciplina:
 Modulo:
 Data di compilazione:

- Quali caratteristiche possiede il modulo realizzato (video, *course notes*, griglie di valutazione...)?
- Quali sono state le maggiori difficoltà affrontate nel realizzare il modulo?
- Di quali altri supporti avrei avuto bisogno per realizzare il modulo?
- Di quanto tempo ho avuto bisogno per realizzare il modulo?
- Come definire il risultato ottenuto?
- Quali sono i bisogni/le motivazioni a cui il progetto ha risposto?
- In che modo è stato possibile migliorare l'apprendimento linguistico?
- In che modo è stato possibile migliorare l'apprendimento disciplinare?
- In che modo è stato possibile migliorare l'apprendimento integrando lingua e contenuto?
- Quali sono stati gli obiettivi formativi (generali e specifici) raggiunti?
- A cosa è servito il mio lavoro?
- A chi è servito il mio lavoro?
- A cosa mi è servito il progetto?
- Come sono stati ripartiti i compiti?
- Qual è attualmente il mio livello di conoscenza linguistica?
- Com'è stata la qualità dei materiali e degli strumenti?
- Quali supporti integrativi ho utilizzato?
- Di quali nozioni e di quali risorse disciplinari, extra-disciplinari e trasversali ho avuto bisogno?
- Quali spazi ho utilizzato?
- Ci sono stati dei limiti, delle condizioni di realizzazione da applicare?
- Ci sono state delle regole e delle disposizioni da rispettare?
- Ci sono stati ostacoli di varia natura per la realizzazione del progetto?
- Quali suggerimenti ho utilizzato per ottimizzare il percorso formativo?

Sintesi di valutazione del presente modulo

Legenda: assegnare un giudizio / voto ad ogni indicatore sulla base di una media ricavata dalla valutazione delle prove (scritte e orali) di ogni singolo studente.

1 = insufficiente Voti: 0-1-2-3-4-5	2 = sufficiente Voto: 6	3 = discreta Voto: 7	4 = buona Voto 8-8/9	5 = ottima Voto: 9-10
--	--------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

Valutazione contenuto	Valutazione LS
Usa tutte le informazioni necessarie	Usa il lessico in modo appropriato
Usa esempi per sostenere il suo discorso	Usa la grammatica in modo corretto
Padroneggia le tematiche affrontate	Usa frasi sintatticamente complesse
Sintetizza informazioni da più fonti	Sa esprimersi con coesione testuale
Organizza bene i concetti	Sa interagire in modo autonomo

SCHEDA DI VALUTAZIONE GLOBALE DEL PROGETTO

Scuola.....

Docente titolare.....

Docente/i coinvolto/i

Classe/i coinvolte/i (n° studenti).....

Livello linguistico in entrata della classe (media basata sui parametri europei)

.....

Livello linguistico in uscita della classe (media basata sui parametri europei)

.....

Valutazione delle conoscenze disciplinari in entrata della classe (media)

1 = insufficiente Voti:0-1-2-3-4-5	2 = sufficiente Voto: 6	3 = discreta Voto: 7	4 = buona Voto 8-8/9	5 = ottima Voto: 9-10
---	--------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

Barrare la casella corrispondente alla valutazione basata sui parametri indicati

Valutazione delle conoscenze integrate in uscita della classe (media)

1 = insufficiente Voti:0-1-2-3-4-5	2 = sufficiente Voto: 6	3 = discreta Voto: 7	4 = buona Voto 8-8/9	5 = ottima Voto: 9-10
---	--------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

Barrare la casella corrispondente alla valutazione basata sui parametri indicati

Modalità di attuazione – periodo

.....

- ☐ esercitazioni
- ☐ interrogazioni
- ☐ lezioni
- ☐ confronti con colleghi / esperti
- ☐ laboratori
- ☐ produzione materiali
- ☐ altro

Modulo.....

Modulo.....

Totale ore utilizzate

Totale ore utilizzate.....

- ☐ per esercitazioni
- ☐ per lezioni
- ☐ per esaminare il video
- ☐ per confronti con colleghi / esperti
- ☐ per laboratori
- ☐ per produzione materiali
- ☐ altro

Indicare le ore nella casella corrispondente

- ☐ per esercitazioni
- ☐ per lezioni
- ☐ per esaminare il video
- ☐ per confronti con colleghi / esperti
- ☐ per laboratori
- ☐ per produzione materiali
- ☐ altro

Indicare le ore nella casella corrispondente

ORGANIZZAZIONE

1. Il progetto è stato svolto	A.	come programmato	
	B.	svolto con modifiche	quali?
	C.	non svolto	perché?
2. I tempi sono stati adeguati	A.	sì	
	B.	in parte	perché?
	C.	no	perché?
3. Gli incontri e i contatti hanno soddisfatto le aspettative	A.	sì	
	B.	in parte	perché?
	C.	no	perché?

ATTUAZIONE

1. Gli obiettivi previsti sono stati	A.	raggiunti	
	B.	in parte raggiunti	perché?
	C.	non raggiunti	perché?

2. Efficacia dei supporti proposti*														
struttura					esercitazioni					altre risorse				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Barrare la casella corrispondente al giudizio rilevato

* 1 = insufficiente	2 = sufficiente	3 = discreta	4 = buona	5 = ottima
------------------------	--------------------	-----------------	--------------	---------------

3. Quanto è stato gradito il percorso formativo integrato					
Legenda:	1 = per niente	2 = poco	3 = abbastanza	4 = molto	5 = moltissimo

gradimento degli alunni	1	2	3	4	5	rilevato attraverso →
Barrare la casella corrispondente al gradimento riscontrato						

gradimento del docente	1	2	3	4	5
Barrare la casella corrispondente al gradimento riscontrato					

☐	questionari/esercitazioni
☐	elaborati scritti
☐	interrogazioni
☐	colloqui/conversazioni/contatti
☐	altro.....

4. Output alunni**

	1	2	3	4	5
a. acquisizione nuove conoscenze disciplinari					
b. acquisizione nuove competenze					
c. attenzione verso le tematiche trattate in modo integrato					
d. acquisizione nuove abilità linguistiche					
e. coinvolgimento nell'approccio CLIL					

rilevate attraverso

☐	questionari / esercitazioni
☐	elaborati scritti
☐	interrogazioni
☐	colloqui/conversazioni
☐	altro.....

Barrare la casella corrispondente all'esito generale

**	1	2	3	4	5
	scarsa/o	mediocre	discreta/o	buona/o	ottima/o

5. Output docente**

	1	2	3	4	5
a. acquisizione nuove metodologie					
b. acquisizione nuove conoscenze teoriche					
c. abilità nell'integrare lingua e contenuto					
d. acquisizione nuove abilità linguistiche					
e. coinvolgimento degli alunni e interazione con la classe					

rilevate attraverso

☐	contatti
☐	elaborati scritti/schede
☐	incontri di formazione
☐	colloqui/conversazioni
☐	sviluppo del modulo
☐	altro.....

Barrare la casella corrispondente all'esito

**	1	2	3	4	5
	scarsa/o	mediocre	discreta/o	buona/o	ottima/o

6. Materiali prodotti

☐ elaborati scritti	☐
☐	☐ altro

RICADUTA INTERNA

Punti di forza del progetto	

Punti di debolezza	

FEED-BACK DI GRADIMENTO

Docente:**Scuola:****Classe:****Periodo:**

1) Come valuta il corso CLIL IN ACTION in generale:

Inferiore alle
aspettative
-3 -2 -1

Corrispondente
alle aspettative
0

Superiore alle
aspettative
+1 +2 +3

2) Quali sono gli aspetti di CLIL IN ACTION che ha preferito?

3) Quali sono gli aspetti di CLIL IN ACTION che non ha apprezzato o che andrebbero migliorati?

4) Le chiediamo di esprimere un giudizio per ciascuno degli aspetti elencati sotto e riferiti al percorso CLIL IN ACTION. Please, sottolinei il valore che corrisponde alla sua valutazione:

	Inferiore alle aspettative	Corrispondente alle aspettative	Superiore alle aspettative
Gestione del percorso formativo	-3 -2 -1	0	+1 +2 +3
Sviluppo delle mie competenze linguistiche	-3 -2 -1	0	+1 +2 +3
Interazione con la classe	-3 -2 -1	0	+1 +2 +3
Collaborazione e competenze dei consulenti (tutor - esperti)	-3 -2 -1	0	+1 +2 +3
Fruibilità dei video e dell'apparato scientifico	-3 -2 -1	0	+1 +2 +3
Applicabilità del modello formativo in classe	-3 -2 -1	0	+1 +2 +3
Integrazione col programma curricolare	-3 -2 -1	0	+1 +2 +3
Validità delle risorse a corredo	-3 -2 -1	0	+1 +2 +3
Validità dei video	-3 -2 -1	0	+1 +2 +3
Qualità delle strategie/tasks	-3 -2 -1	0	+1 +2 +3
Sviluppo delle abilità linguistiche degli studenti	-3 -2 -1	0	+1 +2 +3
Sviluppo delle abilità disciplinari degli studenti	-3 -2 -1	0	+1 +2 +3

Altre osservazioni: