

RIFERIMENTI E COMPETENZE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Quadro normativo e indicazioni per l'implementazione del CLIL nella scuola secondaria di primo grado.

Riferimenti normativi e indicazioni ministeriali

- Indicazioni Nazionali per il Curricolo (DM 254/2012)

Promuovono l'uso della lingua straniera come strumento per l'apprendimento di contenuti disciplinari, favorendo un approccio interdisciplinare e lo sviluppo di competenze comunicative e cognitive.

- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea (22 maggio 2018)

Sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente: incoraggia metodologie inclusive e l'integrazione di competenze linguistiche, digitali e disciplinari.

- Linee guida CLIL (MIUR)

Pur non essendo obbligatorio nella scuola secondaria di primo grado, il CLIL è fortemente raccomandato come metodologia innovativa e potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere.

Competenze richieste ai docenti CLIL della scuola secondaria di primo grado

1. Competenze linguistiche

Livello consigliato: B2 del QCER.

Il docente è in grado di utilizzare la lingua straniera in modo efficace per spiegare concetti disciplinari, fornire istruzioni e guidare l'interazione in classe, adattando il linguaggio al livello degli studenti.

2. Competenze metodologiche

Capacità di progettare percorsi CLIL adeguati all'età degli studenti:

- integrazione progressiva di lingua e contenuti;
- uso di attività operative, cooperative e laboratoriali;
- attenzione allo scaffolding linguistico e cognitivo.

3. Competenze didattiche e inclusive

Utilizzo di strategie inclusive per supportare studenti con diversi stili di apprendimento e livelli linguistici.

Semplificazione dei testi, uso di immagini, mappe concettuali e attività multimodali.

4. Competenze digitali

Uso consapevole delle tecnologie digitali per supportare l'apprendimento:

- presentazioni multimediali;

- piattaforme educative;
- strumenti interattivi per il rinforzo linguistico e disciplinare.

5. Competenze trasversali

Gestione della classe in contesto CLIL, promuovendo motivazione, partecipazione attiva e collaborazione.

Sviluppo di autonomia, pensiero critico e consapevolezza interculturale.