CLIL Autovalutazione per alunni della scuola primaria

🌈 1. Semaforo (Traffic Light)

Dopo una lezione, i bambini possono indicare il loro livello di comprensione usando i colori:

- 🟢 **Verde**: "Ho capito tutto e posso spiegare anche ad altri!"
- 🟡 **Giallo**: "Ho capito qualcosa, ma ho ancora dei dubbi."
- 🔴 **Rosso**: "Non ho capito e ho bisogno di aiuto."

👉 Può essere fatto con cartoncini, disegni da colorare o adesivi.

✋ 2. Fist to Five

Chiedi agli alunni di mostrare con le dita:

- ✊ 0 dita: "Non ho capito niente."
- ✋ 5 dita: "Ho capito tutto perfettamente."

Questo è rapido e può essere fatto anche in inglese:
"Show me your fingers: how well did you understand?"

🧩 3. Smileys o Emozioni

Usa faccine o emoji che rappresentano emozioni diverse:

- 😀 "Mi sento sicuro."
- 😐 "Sono un po' confuso."
- 😟 "Mi sento perso."

I bambini possono colorare o scegliere un'emoticon che rappresenta il loro stato d'animo dopo l'attività.

📒 4. Learning Diary / Mini-portfolio

Un piccolo quaderno in cui i bambini disegnano o scrivono frasi semplici in inglese tipo:

- "Today I learned about…"
- "I liked…"
- "It was difficult to…"

Può essere guidato dall'insegnante con frasi modello.

✅ 5. Checklist in inglese

© 2026 Linda Rossi Holden/Progetto E-Library per La Biblio-Biblioteca "G. Einaudi" del Comune di Correggio
Licenza Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0 *https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/* Le risorse esterne e tutti i link appartengono ai rispettivi proprietari e non sono soggetti alla Licenza Creative Commons.

Semplice scheda con frasi come:

- I can say the parts of the plant 🌱
- I can describe the weather ☁️
- I can name 3 animals that live in the jungle 🐒

I bambini possono mettere una ✔️ vicino a ciò che sanno fare.

🎲 6. Giochi di revisione

Usa giochi (memory, bingo, kahoot, quiz a squadre) che permettano agli alunni di rendersi conto di cosa ricordano o sanno fare. L'autovalutazione avviene in modo naturale e non giudicante.

🧩 7. Puzzle di parole o immagini

Dopo una lezione, i bambini ricompongono un puzzle con:

- vocaboli chiave in inglese (word puzzle),
- immagini e parole abbinate (es. *leaf – foglia*),
- sequenze (es. *first – then – next – finally* per un processo).

👉 Se riescono a completarlo senza aiuti, significa che hanno appreso bene!

🎙️ 8. Mini-speaking in coppia

Gli alunni si mettono a coppie e si pongono domande tipo:

- "What did you learn today?"
- "Can you name three animals?"
- "What color is the flower?"

Poi si autovalutano con una faccina o stelline:
⭐ "I spoke well" – ⭐⭐ "I used new words" – ⭐⭐⭐ "I asked questions too!"

🎨 9. Poster illustrato

Gli studenti creano un piccolo **poster** su ciò che hanno imparato, con:

- disegni,
- parole in inglese (etichettate),
- una breve frase.

Alla fine, si autovalutano:
"Did I use English?" "Is my drawing clear?" "Did I work carefully?"

🕹️ 10. Gioco delle 3 stelle e 1 desiderio ⭐⭐⭐💭

Dopo l'attività CLIL, chiedi agli alunni di scrivere o disegnare:

© 2026 Linda Rossi Holden/Progetto E-Library per La Biblio-Biblioteca "G. Einaudi" del Comune di Correggio
Licenza Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0 *https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/* Le risorse esterne e tutti i link appartengono ai rispettivi proprietari e non sono soggetti alla Licenza Creative Commons.

- **3 cose che hanno fatto bene** (stelle),
- **1 cosa che vogliono migliorare** (desiderio).

Esempio:

- ⭐ I said the words in English
- ⭐ I helped my friend
- ⭐ I finished the activity
- 💭 I want to speak more next time

© 2026 Linda Rossi Holden/Progetto E-Library per La Biblio-Biblioteca "G. Einaudi" del Comune di Correggio
Licenza Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0 *https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/* Le risorse esterne e tutti i link appartengono ai rispettivi proprietari e non sono soggetti alla Licenza Creative Commons.